

Rozdział VI

Scenariusze zajęć

Scenariusz zajęć dla uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera

Temat: Emocje

Cele ogólne:

- doskonalenie wyrażania własnych emocji,
- doskonalenie samoświadomości,
- doskonalenie koncentracji.

Cele szczegółowe:

- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- usprawnianie uwagi, skupienia,
- doskonalenie umiejętności wyrażania, nazywania i rozróżniania emocji i nastroju,
- doskonalenie umiejętności wyrażania własnego zdania i podejmowania decyzji.

Metody pracy:

- wspierające, korygujące,
- aktywizujące i stymulujące rozwój dziecka,
- metoda Dennisona,
- obserwacja.

Pomoce dydaktyczne:

- karty pracy.

Adresaci – uczniowie z zespołem Aspergera lub autyzmem. Uczniowie klas I-III szkoły podstawowej w zależności od stopnia zaawansowania choroby.

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie się z dzieckiem lub grupą po imieniu.
2. Gimnastyka mózgu – Metoda Dennisona – Wspieranie naturalnego rozwoju człowieka poprzez ćwiczenia ruchowe (energetyczne ziewanie, sowa, ruchy naprzemienne, leniwa ósemka).
3. Ćwiczenia właściwe.

Karta pracy nr 1 i 2. Doskonalenie wyrażania, rozróżniania i nazywania emocji, kształtowanie samodzielności i świadomości reakcji oraz doskonalenie umiejętności wyrażania własnego zdania i podejmowania decyzji.

Karta pracy nr 1

Zadanie polega na nazwaniu emocji, które prezentują obrazki i poproszeniu ucznia, aby on zademonstrował daną emocję. Jeżeli uczeń ma problem z nazwaniem emocji, proszę nakierować ucznia, używając pomocniczych zdań – ważne, aby uczeń sam wykonał zadanie.

Karta pracy nr 2

Zadanie podobne do pierwszego, lecz różnica jest taka, że emocje prezentują chmury. Zadaniem dziecka jest nazwać emocje i wyjaśnić swoją decyzję.

Karta pracy nr 3

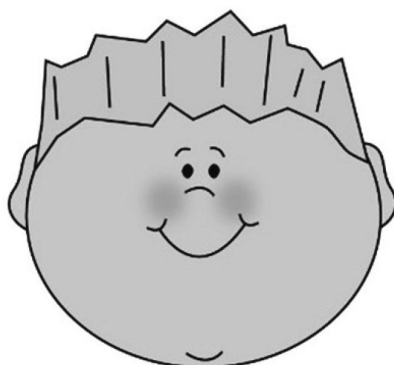
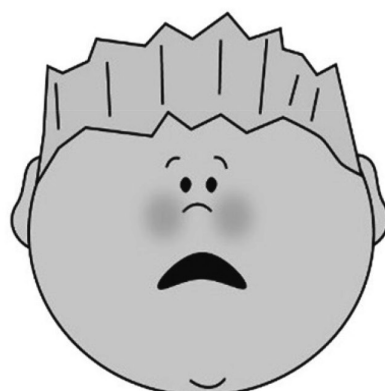
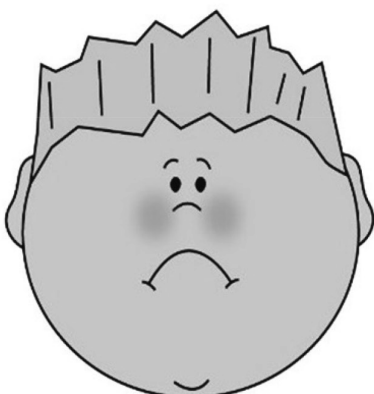
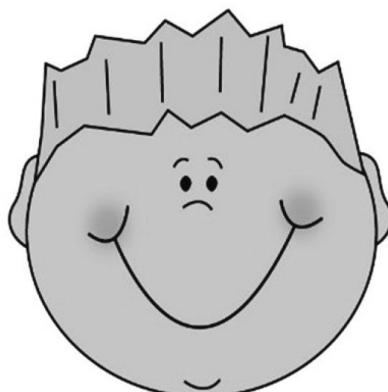
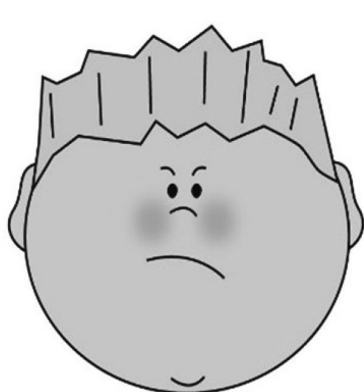
Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, podejmowania decyzji, wyrażania własnych uczuć. Parasolki – zadaniem dziecka jest dobranie odpowiedniej kolorystyki do danej emocji. Należy pokazać kartę pracy nr 1 dziecku i według tej karty dobrać kolory. Zostanie jedna pusta parasolka – tę parasolkę pomaluje na taki kolor, jaki czuje po zajęciach i nazwie swoje odczucie.

4. Zakończenie

Podsumowanie i podziękowanie za duże zaangażowanie i wysiłek włożony podczas pracy. Zaproszenie na kolejne ćwiczenia.

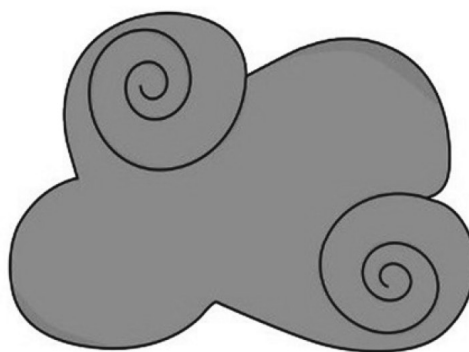
Karta pracy nr 1

Nazwij emocje, jakie pokazuje każdy obraz, następnie zrób taką samą minę do wszystkich zdjęć.



Karta pracy nr 2

Przyjrzyj się obrazkom i powiedz, jakie emocje wyraża każdy z nich, uzasadnij swoją decyzję.



Karta pracy nr 3

Pokoloruj obrazki na takie kolory, by pasowały do emocji z karty pracy nr 1.

Ostatnią pokoloruj na taki kolor, jak się czujesz.

