

# Wstęp

## **Dlaczego warto wiedzieć, że ma się dziesięć palców u rąk?**

Dla dziecka i jego nauczyciela palce dłoni są nieocenioną pomocą dydaktyczną! Doskonale przydają się do kształtowania pojęcia liczby w aspekcie kardynalnym i porządkowym, pomagają w porównywaniu liczb, dodawaniu i odejmowaniu – i to nie tylko w zakresie dziesięciu! Na palcach można dodawać i odejmować dziesiątki lub setki – wystarczy umówić się z dzieckiem, że jeden palec oznacza jedną dziesiątkę albo setkę. Za pomocą palców można dodawać liczby jedno-, dwu-, a nawet trzycyfrowe, co jest czynnością pośrednią między rachowaniem na konkretach a w pamięci. Jeśli np. do liczby 138 chcę dodać 7, to tę pierwszą liczbę „wkładam do głowy”, czyli zapamiętuję (mogę tę czynność wspomóc gestem, np. lekko klepiąc otwartą dłońią czoło), a następnie, wysuwając kolejne palce, doliczam drugi składnik: 139, 140... 145. Na podobnej zasadzie można odejmować, czyli odliczać – chowając palce i wymieniając liczebniki w kolejności malejącej. Palce są przydatne, gdy dziecko uczy się nazw dni tygodnia i dowiaduje się, że tydzień to jest siedem dni następujących jeden po drugim. Pięć palców, czyli cała dłoń, oznacza dni, w których chodzi się do przedszkola lub szkoły, a kciuk i wskazujący paluszek drugiej dłoni to sobota i niedziela. Od razu widać, których dni jest więcej...

## **Dla kogo przeznaczona jest publikacja?**

Książeczka powstała z myślą o przedszkolakach, zwłaszcza starszakach i średniakach, o uczniach klas pierwszych oraz o dzieciach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Oczywiście dzieci nie skorzystają z wierszyków i ćwiczeń bez pomocy swoich nauczycieli, terapeutów i rodziców.





$$10 - 6 =$$

**Pokaż dziesięć, zabierz sześć.**

Kto by to policzyć mógł?

Tyle palców widać tu,  
ile zwykle koń ma nóg.

**Cztery!**





1. Dziecko podnosi otwarte dłonie z wyprostowanymi palcami. Następnie zamyka całą dłoń oraz zgina mały paluszek drugiej dłoni.
  2. Prezentuje wszystkim dłoń z czterema wyprostowanymi palcami.
  - 3.–4. „Galopuje” czterema palcami po podłodze lub blacie stołu.
- Na zakończenie, wołając „cztery!”, podnosi dłoń i prezentuje cztery palce.



# Spacer po płotku

Obok domku jest ogródek,  
wokół niego stoi płotek.  
Po tym płotku spaceruje  
czarno-biały...

**Kotek!**



## Ćwiczenia językowe

1. Przedszkolak słucha z uwagą zagadki, a potem ją rozwiązuje.
2. Odpowiada na pytania i wykonuje polecenie dotyczące wierszyka. Jeżeli jest taka potrzeba, nauczyciel czyta ponownie wierszyk lub jego fragment.
  - Co jest obok domku?
  - Gdzie stoi płotek?
  - Jakiego koloru jest kotek z zagadki?
  - Dokończ: mały płotek – duży płot, mały kotek – duży...
3. Nauczyciel prowadzi kolejne ćwiczenia w wariacie A lub B, uzależniając wybór danego wariantu od umiejętności dziecka.

### Wariant A

- Posłuchaj głosek: /k-o-t-e-k/. (Wymawiając głoski, prowadzący prostuje kolejne palce. Zaczyna od kciuka).
- Policz moje palce. Powiedz, ile głosek ma słowo „kotek”.
- Słuchaj głosek i powtarzaj je. Pokazuj przy tym paluszki. (Nauczyciel wymawia głoski, otwierając kolejne palce, a przedszkolak naśladuje jego czynności).

### Wariant B

- Podziel na głoski słowo „kotek”. Wymawiając głoski, pokazuj kolejne paluszki. Pamiętaj, zacznij od kciuka.
- Policz paluszki. Ile głosek ma słowo „kotek”?





**Wstęp ..... 5**

**I. Nazwy palców i liczebniki porządkowe**

**od 1 do 5 ..... 11**

Pierwszy, kciuk ..... 12

Drugi, wskazujący ..... 14

Trzeci, środkowy ..... 16

Czwarty, serdeczny ..... 18

Piąty, mały ..... 20

**II. Liczebniki główne od 0 do 10 ..... 23**

Zero (0) ..... 24

Jeden (1) ..... 26

Dwa (2) ..... 28

Trzy (3) ..... 30

Cztery (4) ..... 32

Pięć (5) ..... 34

Sześć (6) ..... 36

Siedem (7) ..... 38

Osiem (8) ..... 40

Dziewięć (9) ..... 42

Dziesięć (10) ..... 44





**III. Dodawanie ..... 47**

$0+0=$  ..... 48

$0+1=$  ..... 50

$1+1=$  ..... 52

$2+1=$  ..... 54

$3+1=$  ..... 56

$4+1=$  ..... 58

$5+1=$  ..... 60

$6+1=$  ..... 62

$7+1=$  ..... 64

$8+1=$  ..... 66

$9+1=$  ..... 68

**IV. Odejmowanie ..... 71**

$10-0=$  ..... 72

$10-1=$  ..... 74

$10-2=$  ..... 76

$10-3=$  ..... 78

$10-4=$  ..... 80

$10-5=$  ..... 82

$10-6=$  ..... 84

$10-7=$  ..... 86

$10-8=$  ..... 88

$10-9=$  ..... 90

$10-10=$  ..... 92

**V. Nazwy dni tygodnia ..... 95**

Tydzień ..... 96

Siedem dni ..... 98

Kto to umie? ..... 100

Dni tygodnia dobrze znam .....	102
Uczę się dni .....	104
Liczę dni nauki .....	106
Praca i relaks .....	108
<b>VI. Rymowanki powtarzanki .....</b>	<b>111</b>
Pokaż palce, zamknij pięść .....	112
Koleżkowie .....	114
Chowam – pokazuję .....	116
Dwóch żołnierzy .....	118
Zgadnij, co zrobię .....	120
Rodzinka .....	122
Koncert .....	124
<b>VII. Paluszki liczą głoski .....</b>	<b>127</b>
Jak się zowie ten domek? .....	128
Jaki to owad? .....	130
Chętnie tam chodzimy .....	132
Rude zwierzę .....	134
Bardzo ważna pani .....	136
Kto mieszka w tym domku? .....	138
Spacer po płotku .....	140
Co otwieram? .....	142
Żale znaku drogowego .....	144
Wycieczka przez rzeczkę .....	146

