

Od Autorki

Każdy z nas pamięta ze swego dzieciństwa zabawy paluszkowe typu *Idzie rak, nieborak czy Tu sroczka kaszkę warzyła...* Chcąc bawić się z dziećmi w podobne zabawy, ale w języku angielskim – nie znalazłam ich wiele, dlatego sama zaczęłam je tworzyć. Fakt, że dzieci chętnie się bawiły takimi wierszykami i bardzo szybko przyswajały ich treść sprawił, że postanowiłam podzielić się swoimi pomysłami.

Finger Rhymes to publikacja, jakiej jeszcze na naszym rynku nie było – powstała ona z połączenia pasji, doświadczenia, a także ogromnej potrzeby zabawy płynącej od najmłodszych. W książce zamieszczone zostały 52 rymowanki paluszkowe w języku angielskim, wraz z opisami towarzyszącymi im zabaw oraz wskazówkami dla nauczycieli i rodziców, którzy będą wykorzystywać je do zabaw z dziećmi.

Całość publikacji została podzielona na trzy części:

- w pierwszej z nich znajdują się rymowanki do „typowych” zabaw paluszkowych, czyli takich, których treść ilustrujemy przy pomocy ruchów palców i dłoni;
- w drugiej części zamieszczone zostały masażyki, czyli rymowanki paluszkowe, których treść ilustrujemy ruchami palców i dłoni na plecach dziecka. Możemy je wykorzystać zarówno w domu (rodzic wykonuje masażyk na plecach dziecka; potem następuje zamiana), jak i w przedszkolu (dzieci wykonują masażyk na plecach innych dzieci z grupy, obserwując uprzednio gesty nauczyciela);
- w trzeciej zaś ujęte zostały rymowanki, które pomogą nauczycielowi pracować z całą grupą, „zaplanować” nad dziećmi, ale również pozwolą się zregenerować dzieciom w trakcie trwania innych zajęć.

Do książeczki zostały dołączone czarno-białe szablony pacynek paluszkowych. Należy je skopioować na grubszym papierze w takiej liczbie, aby każde dziecko miało swój komplet pacynek. Zadaniem dzieci jest pokolorowanie, wycięcie (z pomocą nauczyciela lub rodzica, jeżeli to konieczne) i sklejenie pacynek w taki sposób, aby można było je nałożyć na palec (tak jak naparstek). Takie paluszkowe pacynki to świetne urozmaicenie zabawy z rymowanek. Jeżeli wykorzystujemy je w grupie przedszkolnej pamiętajmy, aby po każdym dniu aktywności dzieci zabrały je do domu – dzięki temu będą mogły podzielić się z rodzicami tym, czego się nauczyły. Dobrym pomysłem jest także podpisanie ich przed sklejeniem imieniem danego dziecka na wewnętrznej stronie paseczka.

Do książeczki dołączone są także wkładki z kolorowymi pacynkami, które przeznaczone są do wykorzystania przez nauczyciela lub rodzica. By taka pomoc mogła służyć mu jak najdłużej, należy wyciąć kolorowe kółeczka, zaalaminować je i przykleić do nich taśmę rzepową (można ją nabyć m.in. w sklepach pasmanteryjnych). Drugą część taśmy rzepowej należy przyszyć do rękawiczki – w ten sposób powstanie uniwersalna pomoc do wielu rymowanek. Wystarczy, że będziemy zmieniać kolorowe kółeczka, a ta sama rękawiczka będzie raz stadem kaczuszek, innym razem – rojem pszczołek, a jeszcze innym: grupą dinozaurów.

Z uwagi na fakt, że nie wszystkie tytuły rymowanek sugerują ich tematykę, a dodatkowo niektóre z nich można wykorzystać podczas realizacji różnych zagadnień, na końcu publikacji zamieszczony został indeks tematyczny. Jest to spis wszystkich tematów z odniesieniami do konkretnej strony w publikacji. Wystarczy wyszukać temat i zobaczyć, na których stronach znajdują się rymowanki, które odpowiadają Państwa potrzebom.

Wszystkie rymowanki osadzone są w tematyce bliskiej dziecku. Znajdziemy tu teksty o rodzinie, zwierzątkach, kolorach, kształtach, zabawkach i pojazdach. Zastosowane rymy i rytmy ułatwiają ich zapamiętanie. Zwroty językowe są proste, ale i naturalne – dlatego też w rymowankach pojawiają się konstrukcje w czasie przeszłym, liczebniki porządkowe, przysłowki i liczba mnoga. Nie ma tu sztucz-

nych uproszczeń, bo w życiu też ich nie znajdziemy. Dla przykładu: nikt z nas, zwracając się do dziecka w języku polskim, nie mówi, że mieszka na *dwa piętře*, lecz że *na drugim*. Nikt, wracając ze sklepu, nie mówi do dziecka: *mama kupuje jabłko*, bo wydaje mu się, że tak będzie dziecku to łatwiej zrozumieć. Mówi: *mama kupiła jabłko*, a mnogość doświadczeń sprawia, że dziecko potrafi poprawnie dobrać formę do swojej wypowiedzi. Dlaczego więc mielibyśmy upraszać nasze wypowiedzi, gdy zwracamy się do dziecka w języku obcym?

W zabawy paluszkowe, dzięki ich interaktywności i angażowaniu wielu zmysłów, możemy bawić się już z najmłodszymi dziećmi, nawet takimi, które jeszcze nie mówią. Początkowo dzieci pozostaną biernym odbiorcą, by z czasem włączyć się w pokazywanie, a finalnie w recytowanie rymowanki.

Poza ich atrakcyjnością, zabawy paluszkowe mają wiele zalet:

- wzbogacają słownictwo obcojęzyczne;
- prezentują gotowe zdania i konstrukcje gramatyczne, a nie tylko słowa w izolacji;
- ułatwiają rozumienie języka obcego dzięki wielozmysłowemu postrzeganiu (dzieci słyszą, widzą, manipulują rączkami);
- ukazują język w naturalnych kontekstach, a więc dziecko ma styczność z prawdziwym językiem, a nie sztucznie uproszczonym;
- kształtują kompetencje językowe i komunikacyjne;
- usprawniają małą i dużą motorykę oraz koordynację ruchową;
- rozwijają orientację w schemacie ciała;
- wspomagają rozwój umiejętności poznawczych;
- usprawniają pamięć;
- sprzyjają integracji i interakcji oraz budowaniu relacji, a także odprężają i relaksują (masażyki).

Mam nadzieję, że zabawa z wykorzystaniem propozycji pochodzących z tego zbioru dostarczy Państwu tyle radości, co nam – mnie i moim przedszkolakom.

Życzę udanej zabawy!