

Spis treści

SCENARIUSZ 1	W zasadzie trzeba się poznać	4
SCENARIUSZ 2	W grupie ważne są zasady	13
SCENARIUSZ 3	Oto ja	20
SCENARIUSZ 4	Jak postrzegam świat?	23
SCENARIUSZ 5	Też chcę się z wami bawić	26
SCENARIUSZ 6	Budujemy relacje	33
SCENARIUSZ 7	Znajomość czy przyjaźń?	38
SCENARIUSZ 8	Gdy trudno nam się dogadać	43
SCENARIUSZ 9	Moje ciało, moje granice	48
SCENARIUSZ 10	Mówię NIE	52
SCENARIUSZ 11	Znaczenie emocji	57
SCENARIUSZ 12	Ale radocha!	68
SCENARIUSZ 13	Mam tego dość!	73
SCENARIUSZ 14	Strach nam niestraszny	77
SCENARIUSZ 15	Każdy czasem się stresuje	83
SCENARIUSZ 16	Oswajamy smutek	86
SCENARIUSZ 17	Chcę, a nie mogę – o frustracji	96
SCENARIUSZ 18	Nasze uczucia	100
SCENARIUSZ 19	Jeszcze nie czas – ćwiczymy cierpliwość	107
SCENARIUSZ 20	Na tropie konfliktów	118
SCENARIUSZ 21	To nie było specjalnie	121
SCENARIUSZ 22	Życzliwość	123
SCENARIUSZ 23	Czym jest empatia?	129
SCENARIUSZ 24	Chcę, by mnie usłyszano	134
SCENARIUSZ 25	Rozwijamy skrzydła: poznajemy talenty	138
SCENARIUSZ 26	Savoir-vivre, czyli zasady, które przydają się w życiu	146
SCENARIUSZ 27	Potrafię zrobić to samodzielnie	148
SCENARIUSZ 28	Planowanie – czas START!	160
SCENARIUSZ 29	Radzę sobie	168
SCENARIUSZ 30	Każde zakończenie to nowy początek	171

SCENARIUSZ 8

Gdy trudno nam się dogadać

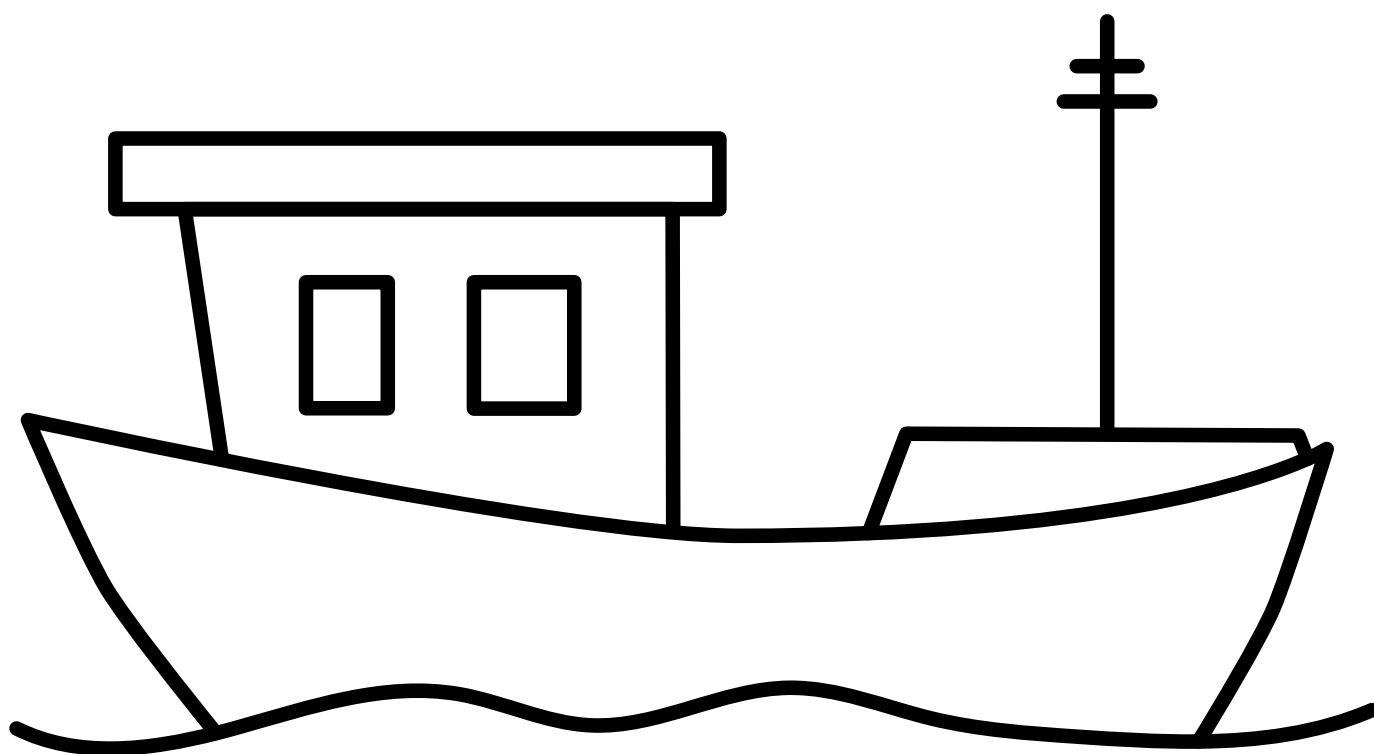
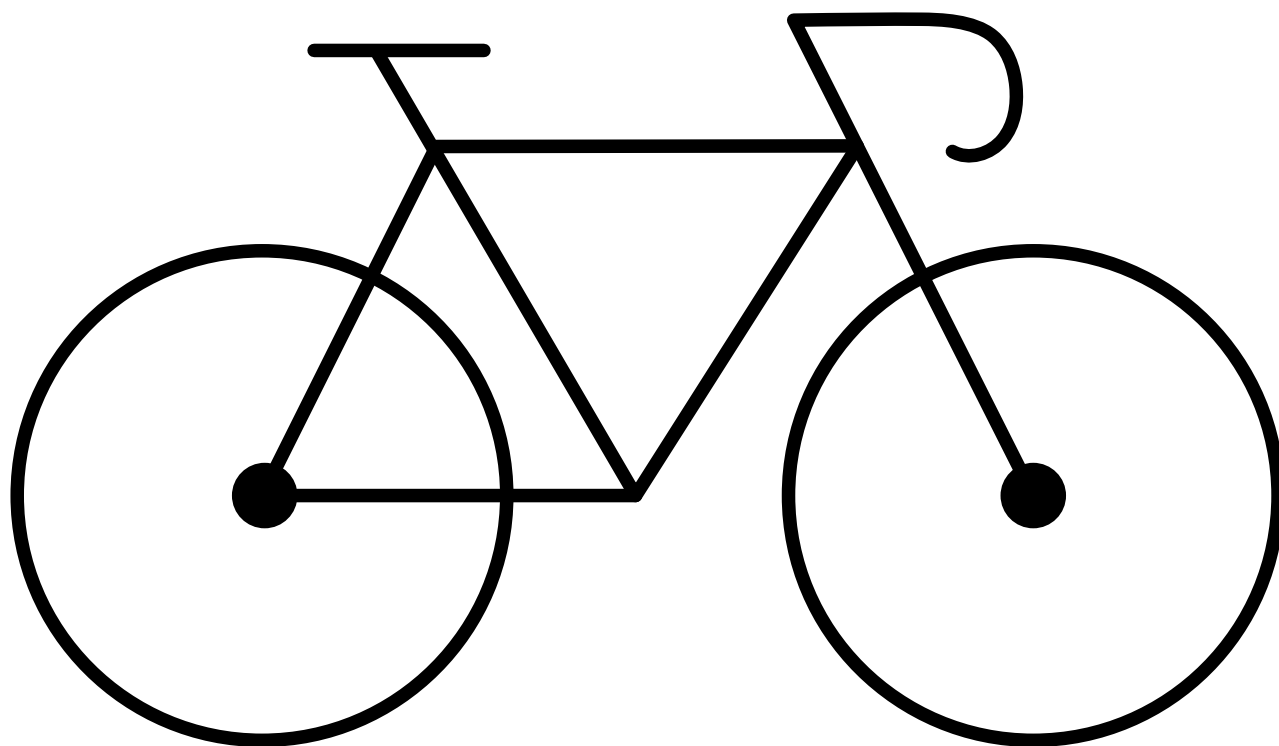
(obszar: KOMUNIKACJA, UWAŻNOŚĆ SPOŁECZNA, POSZANOWANIE GRANIC I AKCEPTACJA POTRZEB, ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW)

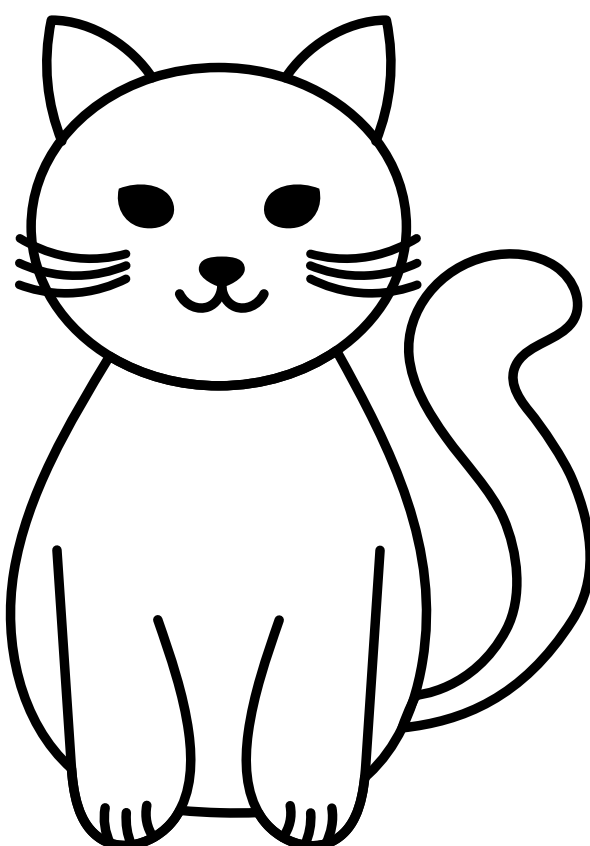
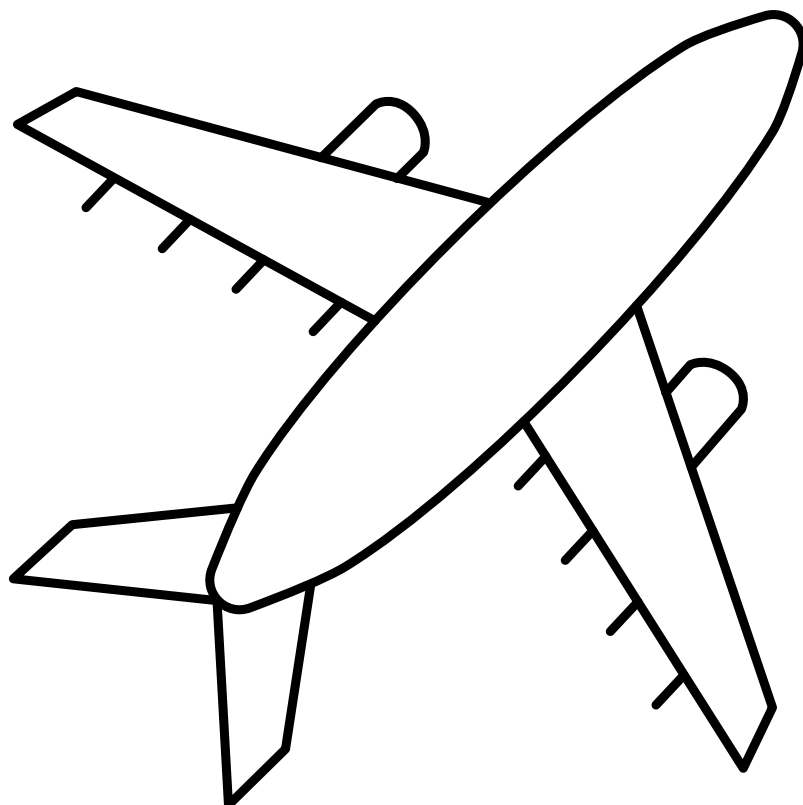
	PRZEBIEG ZAJĘĆ	CZAS	FORMY I NARZĘDZIA
1.	Powitanie Prowadzący siada z dziećmi w kręgu. Każdy po kolei wita się z resztą grupy według wzoru z pierwszych zajęć: „Cześć (witajcie/hej itp.), jestem [imię], [informacja o sobie zgodnie z wylosowaną/wybraną danego dnia kategorią]”.	5'	na forum; karta pracy z pierwszych zajęć (scenariusz 1, zadanie 1)
2.	Zagłuszacze Prowadzący dzieli uczestników na trzy grupy: dwie z nich stoją naprzeciwko siebie, a trzecia w rzędzie pomiędzy nimi (w środku). Zadanie polega na tym, aby jedna z grup przekazała informację (wcześniej podaną jej na ucho przez prowadzącego, np. „Dzisiaj na kolację tata robi pierogi z truskawkami”) drugiej grupie (tej, która stoi po drugiej stronie sali). Z kolei grupa z przeciwległej strony stara się przekazać inną informację (też wcześniej podaną jej na ucho przez prowadzącego, np. „Za tydzień pojedziemy na wakacje nad ocean”) grupie pierwszej. Zadaniem grupy stojącej pośrodku jest zagłuszyć przekazywane informacje. Pod koniec prowadzący sprawdza, czy grupy się wzajemnie dogadały, a także co im ułatwiało komunikację, a co przeszkadzało. Podczas trwania zadania prowadzący zaznacza rolę czekania na swoją kolej i nierobienia wszystkiego jednocześnie.	10'	na forum
3.	Obrazkowy przekaz Zadanie podzielone jest na dwie części. Część 1. Ochotnik losuje obrazek, nie pokazując go nikomu. Jego zadaniem jest opisanie obrazka tak, aby inni mogli go narysować wyłącznie na podstawie słownych wskazówek przekazywanych przez ochotnika. WAŻNE: - opisujący nie może użyć nazwy rzeczy przedstawionej na obrazku, - pozostali uczestnicy nie mogą zadawać żadnych pytań. Na końcu następuje porównanie obrazka ze wzorem. Część 2. Ochotnik losuje inny obrazek, nie pokazując go nikomu. Jego zadaniem jest opisanie obrazka tak, aby inni mogli go narysować. WAŻNE: - opisujący nie może użyć nazwy rzeczy przedstawionej na obrazku, - tym razem dzieci mogą zadawać mu pytania. Na końcu następuje porównanie obrazka ze wzorem. Następnie prowadzący pyta uczestników, za którym razem pracowało im się łatwiej i dlaczego. Przy omawianiu ćwiczenia zwraca uwagę na utrudnienia w komunikacji jednostronnej i ułatwienia wynikające z dialogu.	15'	na forum; kartki, pisaki, karty pracy z wzorami do rysowania

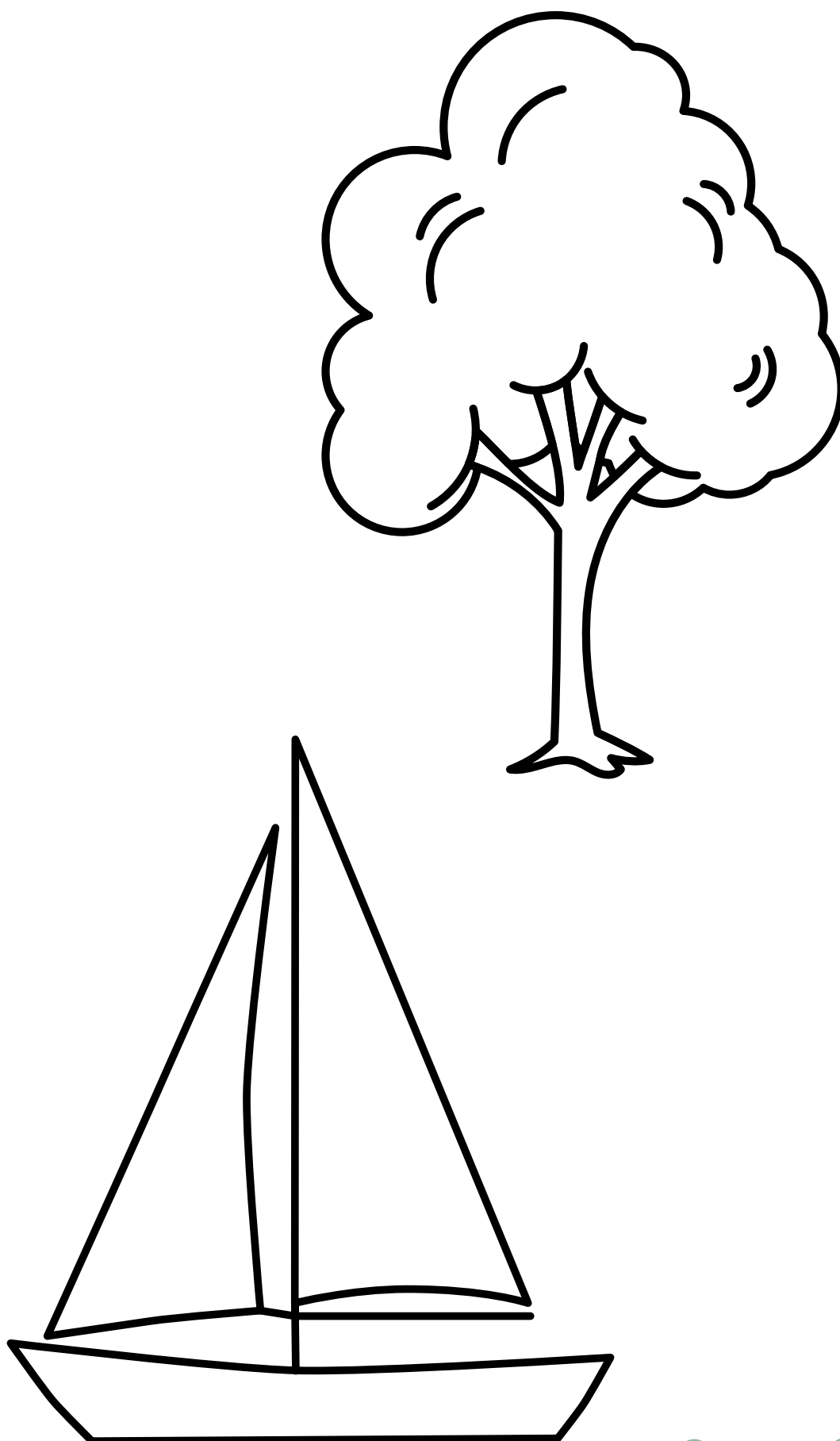
	PRZEBIEG ZAJĘĆ	CZAS	FORMY I NARZĘDZIA
4.	Aktywne słuchanie Prowadzący rozpoczyna rozmowę, pytając dzieci, jak rozumieją termin „aktywne słuchanie” i jakie są ich zdaniem cechy dobrego słuchacza. Podsumowując dyskusję, warto posłużyć się zasadami aktywnego słuchania znajdującymi się na karcie pracy (w pustym polu można dorysować/dopisać pomysły grupy). Następnie prowadzący dobiera uczestników w pary – jedna osoba opowiada o swoich ulubionych zajęciach, a druga stara się stosować zasady aktywnego słuchania. Po chwili dzieci zamieniają się rolami.	15'	na forum, dyskusja; karta pracy
5.	Głuchy telefon Dzieci siadają w rzędzie i przekazują sobie po kolei podane przez prowadzącego hasło. Na koniec następuje porównanie hasła początkowego z tym powstałym wskutek zabawy.	5'	na forum
6.	Podsumowanie Prowadzący zadaje uczestnikom otwarte pytania podsumowujące i zachęca ich do wyciągania wniosków z odbytych aktywności, a następnie wstawia każdemu dziecku pieczętkę we właściwym miejscu indeksu. Pytania podsumowujące: • Kiedy trudno nam jest się dogadać? • Co pomaga nam zrozumieć siebie nawzajem? Wnioski: • Do skutecznego dogadania się potrzebne jest uważne słuchanie, zainteresowanie drugą osobą i uprzejme dopytywanie. • Warto likwidować bariery w komunikacji.	10'	na forum; pieczętka z „okejką”

MULTIMEDIA
 UWAGA: Do wszystkich scenariuszy przygotowano zestaw plasz i ćwiczeń multimedialnych. Można je wykorzystać na zajęciach w całości lub skorzystać tylko z wybranych materiałów pasujących do grupy i jej potrzeb. Materiały są uzupełnieniem aktywności opisywanych w scenariuszach. Ekranów multimedialnych należy szukać w programie w grupie ćwiczeń interaktywnych zatytułowanych tak samo jak niniejszy scenariusz.

ELEMENTY DO DRUKU
 UWAGA: Do wszystkich scenariuszy przygotowano zestaw elementów do druku. Można je wykorzystać na zajęciach w całości lub skorzystać tylko z wybranych materiałów pasujących do grupy i jej potrzeb. Materiały są uzupełnieniem aktywności opisywanych w scenariuszach. Kart pracy i innych elementów do wydruku należy szukać w programie w grupie ćwiczeń interaktywnych zatytułowanych tak samo jak niniejszy scenariusz.







Utrzymuję
kontakt
wzrokowy



Zwracam się
ku rozmówcy



Pozwalam
na pełną
wypowiedź



Potakuję
ze zrozumieniem





**Okazuję
zainteresowanie**



Zadaję pytania



Nie przerywam



**Skupiam się na
tym, co ktoś mówi**

