

Kraina Litery „T”

Cele ogólne:

- kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania,
- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej,
- doskonalenie prawidłowej wymowy głosek,
- rozwijanie percepcji słuchowej,
- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy wzrokowej,
- kształtowanie spostrzegawczości wzrokowej,
- doskonalenie sprawności manualnej,
- wdrażanie do prawidłowego trzymania narzędzia pisarskiego,
- dostarczanie dzieciom radości z poznawania liter poprzez różnorodne zabawy.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu,
- wzbogaca słownictwo,
- podaje słowa rozpoczynające się na określonej głoskę i sylabę,
- wyodrębnia głoski w nagłosie,
- dzieli słowa na sylaby,
- podaje liczbę sylab i głosek w słowach,
- rozpoznaje kształt litery „t” i wyróżnia ją spośród innych,
- rozróżnia litery małe i wielkie,
- kreśli wzory literopodobne po śladzie i samodzielnie.

Metody pracy:

- czynne (stawianie dziecku zadań, kierowanie aktywnością),
- oglądowe (obserwacja, pokaz ilustracji),
- słowne (rozmowa, objaśnienia, opowiadanie).

Formy pracy:

- indywidualna,
- w parach,
- grupowa.

Środki dydaktyczne:

- obrazek przedstawiający tatę,
- białe kartoniki,
- wzór litery „t” drukowanej i pisanej,
- gazety,
- ołówki,
- duże plansze z pisaną literą „t” małą i wielką,
- pędzle,
- obrazki,
- guziki,
- karta ćwiczeń dla każdego dziecka.

Kraina Litery „T”

Przebieg zajęć:

* Kraina Litery „T”

„Ha, ha, ha!” – Bazyl nie mógł przestać się śmiać, oglądając zdjęcia z Krainy Litery „M”. Spędził kilka wspaniałych dni z motylem Michałem, ale teraz jest już w swojej rakiemie i leci dalej. Był ciekawy, dokąd zaprowadzi go mapa. Leciał i leciał, aż z nudów zaczął robić porządkę. Jeszcze raz sprawdził, czy prezent dla mamy jest na swoim miejscu. I nagle pomyślał o tacie! Przecież dla niego nic nie miał. „Muszę znaleźć coś dla taty w następnej krainie!” – postanowił. „Dokąd ja teraz lecę? Aha, do Krainy Litery »T«”. Na pewno znajdę tam wspaniały prezent dla taty... Ojej! Muszę już lądować!” – wykrzyknął przestraszony Bazyl. Tak się zamyślił, że ominąłby tunel prowadzący do Krainy Litery „T”.

Po wylądowaniu rozejrzał się dookoła – była to piękna kraina, w której wszystkie domy miały ogromne tarasy. Postanowił podejść do jednego z nich, bo kwitły tam przepiękne tulipany. Na tarasie siedział właściciel. „Dzień dobry! Jestem Bazyl i wędruję po Planecie Liter. Czy mógłbyś mi opowiedzieć coś o waszej krainie?” – Gospodarz uśmiechnął się, gestem ręki zaprosił Smoka do środka i powiedział: „Tu-tu, ti-ti, ta-ta, tu-tu”. Bazyl nic nie zrozumiał. Zasmucił się, bo nie znał języka mieszkańców tej krainy. Zapytał jednak, czy może zostać kilka dni i chociaż poobserwować ich życie. Właściciel się zgodził, a Bazyl, który nie wiedział, jak ma się do niego zwracać, nazwał go Tomek.

Tomek na śniadanie zjadał truskawki, potem szedł do pracy, w której produkował telewizory i telefony. Na obiad jadł tuńczyka, a po pracy grał w tenisa. W domu czekał na niego zawsze jego wierny przyjaciel. Nie pies, lecz... tygrys! Wieczorem Tomek grał na trąbce lub skakał na trampolinie, a w soboty chodził do teatru.

Bazyłowi ogromnie spodobała się trąbka, na której grał Tomek. „Tata na pewno bardzo by się z takiej ucieszył! To byłby wspaniały prezent!” – pomyślał Smok. I ani się obejrzał, a Tomek już wyciągnął z szafy drugą taką samą. „Ti-ti-ti, ta-ta-ta” – powiedział i podał mu trąbkę, ale Bazyl nic nie zrozumiał. Pomyślał, że Tomek chyba chce mu ją podarować. „Ale skąd on wiedział, że marzę o takiej trąbce dla taty? To chyba jakaś telepatia!” Niezwykły był ten Tomek. Tylko szkoda, że nie można było z nim porozmawiać. A może Wy go rozumiałyście?

* Przygoda Bazyla

Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania: *Jakie postaci wystąpiły w opowiadaniu? Co się wydarzyło? Dokąd trafił Bazyl?*

Wyróżnienie głoski, która najczęściej pojawiała się w opowiadaniu.

Kraina Litery „T”

* Dziwny język

Dzieci próbują rozszyfrować język z Krainy Litery „T” i podają słowa rozpoczynające się na sylaby, które wypowiadał Tomek: „ta”, „ti”, „to”, „te”, „tu”.

* Sylaby i głoski

Zabawa z wybranym słowem rozpoczynającym się na głoskę „t”, np. „tata”:

- podział słowa na sylaby (z wyklaskiwaniem), liczenie sylab,
- podział słowa na głoski, liczenie głosek, układanie odpowiedniej liczby kartoników pod obrazkiem przedstawiającym tatę (jeden kartonik to jedna głoska),
- określanie miejsca, w którym znajduje się głoska „t” w słowie.

* Trampolina

Dzieci stoją w rozsypane na dywanie. Nauczyciel wypowiada różne słowa rozpoczynające się na głoskę „t”, a czasem podaje kilka słów rozpoczynających się na inne głoski. Kiedy dzieci słyszą słowo na głoskę „t”, podskakują szybko na dwóch nogach jak na trampolinie, kiedy usłyszą słowo na inną głoskę – zatrzymują się. Najlepiej przygotować sobie na kartce spis wyrazów rozpoczynających się na określone litery, aby móc podawać je naprawdę szybko, np.: *traktor, telewizor, telefon, tuńczyk, truskawka, kawa, liść, lalka, miś, trawa, tunel, teletur-niej, tygrys, tamburyno, tulipan, Tomek, garnek, spinka, łyżka, kwiat, klocki, teatr, taksówka, tablica, tajemnica, teczka, teleskop, tory, tęcza, torba, krzesło, dywan, półka, książka.*

* Jaka to litera?

Prezentacja wzoru litery małej i wielkiej, drukowanej i pisanej, rozmowa na temat kształtu litery, pokaz sposobu pisania.

* Czytamy gazetę

Dzieci dobierają się w pary i siadają na dywanie. Każda para otrzymuje stronę z gazety oraz ołówki. Zadaniem dzieci jest znaleźć i zakreślić na stronie jak najwięcej drukowanych liter „t”, małych i wielkich.

Kraina Litery „T”

* Malujemy litery

Nauczyciel przypina na tablicy duże plansze z pisanymi literami „t”, małą i wielką. Przypomina, jak należy kreślić te litery. Dzieci ustawiają się w dwa pociągi: jeden do litery małej, drugi do wielkiej. Po kolei kreślą litery po wzorze za pomocą dużego pędzla.

Wskazówka

Ważne jest prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego przez dziecko (chwyt pęsetkowy). Najpierw demonstrujemy każdemu dziecku sposób kreślenia litery, a potem dziecko samodzielnie pisze literę po wzorze – zwracamy uwagę na prawidłowy kierunek kreślenia.

* Guziki i guziczki

Dzieci siedzą w kole na dywanie, przed sobą mają białe kartki. Nauczyciel przygotowuje i rozkłada na dywanie obrazki przedstawiające przedmioty, których nazwy rozpoczynają się na litery już dzieciom znane („o”, „a”, „m”, „t”). Każde dziecko losuje jeden obrazek i określa, na jaką głoskę zaczyna się nazwa narysowanego przedmiotu, a następnie układa z guzików na kartce odpowiednią literę.

* Nasze zadania

Wykonanie zadań z karty ćwiczeń.

